

## Härmed vill jag nominera Sven Carlsson och Odd Steen vid institutionen för informatik för pedagogiskt pris 2010/11

Professor Sven Carlsson och docent Odd Steen har varit initiativtagare till, och drivande i utvecklingen av det nya kandidatprogrammet i systemvetenskap. Det nya programmet visar på stor förnyelse och förankring i den moderna praktik som systemvetarstudenter kommer att arbeta inom. Dessutom har den pedagogiska praktiken avsevärt vitaliserats i utbildningen. Det nya programmet stödjer numera ett integrerat djuplärande. Grunden för programmet arbetades fram i samarbete mellan Sven Carlsson och Odd Steen tillsammans med representanter för studenter och företag (Jonas Hedman, numera på CBS, ingick i programmets utvecklingsgrupp).

Programmet uppvisar *fyra pedagogiska styrkor* av avgörande kvalitet. *För det första* är programmet baserat på en tydlig vision om design som praktik – systemvetarstudenter studerar i gränslandet mellan teknik och organisation/samhälle, med ett tydligt fokus att skapa nya, behövda verkligheter. Därför är programmet uppbyggt för att i stor utsträckning främja förmågor och färdigheter, vilka tränas genom projekt som löper under stora delar av terminer och integrerar olika kursinslag. Programmet tillämpar därmed en tolkning av Donald Schöns praktikumidé.

*För det andra* är programmet byggt på Bowdens pedagogiska modell genom att sätta färdighetsträning i första rummet och fokusera på studenternas utveckling av förmågor, istället för att som traditionellt låta ämnesinnehållet styra. Genom att sätta förmåga i fokus, byggs utbildningen upp runt färdigheter som stöds genom situationsanpassat ämnesinnehåll. Därmed är själva strukturen i utbildningen explicit gjord för att integrera olika kunskapsområden, när det tidigare lämnades till studenten att själv och implicit göra denna integration.

*För det tredje* införs en obligatorisk halvtermin före kandidatarbetet där studenterna agerar som designers i tillämpade projekt med verkliga problemägare som kunder. Därigenom tränas studenterna i att applicera systemvetenskapligt designarbete och får möjlighet att pröva sina kunskaper och förmågor i förhållande till en framtida arbetssituation. Genom detta ökar studenternas anställningsbarhet och deras upplevda erfarenhet av systemvetenskapligt arbete i organisationer och företag.

*För det fjärde* används reflekterande elektroniska lärandeportföljer i utbildningen (Steen och Sassén, 2008), i vilka studenterna samlar konkreta bevis på sina förmågor och färdigheter samt reflekterar över sin kunskapsstillväxt i förhållande till dessa. Genom detta skapas en ny och djupare relation mellan studenten och dennes roll som lärande. Portföljen skapar också möjlighet för studenterna att visa konkreta exempel på färdigheter som går utöver kurs- och provbeteckningar i Ladok-utdrag. Lärande-portföljen är ett viktigt inslag för att stärka studenternas anställningsbarhet.

Programmet har varit framgångsrikt och uppskattas av studenterna, inte minst då studenterna själva aktivt medverkat i programmets utveckling. Statistik visar att retentionen ökat markant och betydligt färre studenter byter utbildning än tidigare. Potentiella arbetsgivare har uttryckt mycket stor uppskattning över studenter som deltagit i olika företagsprojekt under utbildningen. Många studenter erbjuds även arbete i samband med att studierna avslutas.

Programmets underbyggnad, uppläggning och pedagogik har redovisats och beskrivits i flera vetenskapliga sammanhang (Carlsson, Hedman and Steen, 2007a; 2007b; 2009; 2010) och har rönt uppmärksamhet internationellt. Programmet är det först publicerade programmet inom den nya "IS 2010 curriculum for undergraduate degree programs in Information Systems" (Topi et al., 2010).

Utöver sin gärning som goda lärare och pedagoger i allmänhet tycker jag att Sven Carlsson och Odd Steen med utvecklingen av systemvetarprogrammet visar på en förmåga till pedagogisk utveckling och förnyelse utöver det vanliga.

## Lista över publikationer kring utvecklingen av programmet

Carlsson, S., Hedman, J. & Steen, O. (2007a): Model Curriculum for a Bachelor of Science Program in Business Information Systems Design (BISD 2007). *2nd International Conference on Design Science Research in Information Systems and Technology*, The Westin Pasadena, California, USA, May 13-15, 2007.

Carlsson, S., Hedman, J. & Steen, O. (2007b): Model Curriculum for a Bachelor of Science Program in Business Information Systems Design (BISD 2007): Organisational Impacts. *16th International Conference on Information Systems Development*, NUI Galway, Ireland, August 29-31, 2007. **Received Best Conference Paper Award.**

Carlsson, S., Hedman, J. & Steen, O. (2009): Model Curriculum for a Bachelor of Science Program in Business Information Systems Design (BISD 2007): Organisational Impacts. in Barry, C., Conboy, K., Lang, M., Wojtkowski, G. & Wojtkowski, W., eds (2009): *Information Systems Development: Challenges in Practice, Theory, and Education*. Springer US, pp. 1-13.

Carlsson, S., Hedman, J. & Steen, O. (2010): Integrated Curriculum for a Bachelor of Science in Business Information Systems Design (BISD 2010). *Communications of the Association for Information Systems*, vol. 26, no. 24, pp. 525-546.

Steen, O. & Sassén, M. (2008): *Lärandeportfölj för det Systemvetenskapliga kandidatprogrammet*. Internal report, School of Economics and Management, Lund University

Topi, H., et al. (2010) —IS 2010: Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Systems. *Communications of the Association for Information Systems*, vol 26, pp. 359-428.